

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ( )
Силлабус			1стр. из 24

## СИЛЛАБУС

### Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»

#### Рабочая учебная программа дисциплины «Анестезия и интенсивная терапия в кардиохирургии, перфузиология»

#### Образовательная программа: 7R01117 – «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская»

<b>1. Общие сведения о дисциплине</b>			
1.1	Код дисциплины: R-AITKP	1.4	Учебный год: 2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Анестезия и интенсивная терапия в кардиохирургии, перфузиология»	1.5	Курс: 3 (третий)
1.3	Пререквизиты: клиническая физиология, клиническая биохимия, клиническая фармакология, клиническая анатомия, дисциплины 1 и 2 курсов резидентуры	1.6	Семестр:
1.4	Постреквизиты: ФНПР, дисциплины докторантуры	1.9	Количество кредитов (ECTS): 11 (330 ч.)
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ОК
<b>2. Описание дисциплины</b>			
Проведение общей анестезии в кардиохирургии. Проведение регионарной анестезии в кардиохирургии. Мониторинг при проведении анестезиологического пособия. Анестезиологическое пособие в кардиохирургии у больных с сопутствующей патологией. Интенсивная терапия и мониторинг в послеоперационном периоде. Интенсивная терапия критических состояний в кардиохирургии			
<b>3. Форма суммативной оценки</b>			
3.1	Тестирование +	3.5	Case study +
3.2	Письменный	3.6	Дискуссии
3.3	Устный +	3.7	Конференция
3.4	Прием практических навыков у постели больного +	3.8	СВЛ +
<b>4. Цели дисциплины</b>			
Освоение теоретических знаний и формирование практических навыков по обеспечению анестезиологического пособия при проведении оперативных вмешательств у больных с различной кардиохирургической патологией			
<b>5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)</b>			
PO1.	способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании анестезиологического пособия, интенсивной терапии, реанимационной помощи во время кардиохирургических операций		
PO2.	способен оказывать базовую и расширенную помощь в критических и чрезвычайных ситуациях, возникающих в ходе анестезии кардиохирургическим больным, работать в составе межпрофессиональных команд, осуществляющих укрепление здоровья пациентам с кардиохирургической патологией		
PO3.	способен формулировать адекватные исследовательские цели и задачи при проведении анализа посиндромного лечения критических больных кардиохирургического профиля, критически оценить специальную литературу по реаниматологии и интенсивной терапии в кардиохирургии и перфузиологии		
PO4.	способен эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности для оценки и построения плана интенсивной терапии пациентов с кардиохирургической патологией, участвовать в работе исследовательской команды		
PO5.	способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, для профессионального развития в анестезиологии и реаниматологии в области кардиохирургии и перфузиологии.		
PO6.	способен активно участвовать в дискуссиях оценки тяжести состояния кардиохирургических больных, выбора тактики интенсивной терапии, конференциях о различных видах анестезии в		

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ			SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ( )
Силлабус			2стр. из 24

	области кардиохирургии и перфузиологии и в других формах непрерывного профессионального развития.				
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины			
	PO1	PO4: способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании анестезиологического пособия, интенсивной терапии, реанимационной помощи, оказывать базовую и расширенную помощь в критических и чрезвычайных ситуациях, работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации			
	PO2				
	PO3	PO5: способен формулировать адекватные исследовательские цели и задачи, критически оценить специальную литературу по анестезиологии и реаниматологии, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды.			
	PO4				
	PO5	PO6: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития.			
	PO6				
<b>6. Подробная информация о дисциплине</b>					
6.1	Место проведения (клиническая база, адрес, отделение клинической базы): Областная клиническая больница Центр «Сердца» г.Шымкент				
6.2	Количество часов аудиторной работы резидентов	Количество часов самостоятельной работы резидентов (СРРН+СРР)			
		СРРН	СРР		
	33	248	49		
<b>7. Сведения о преподавателях</b>					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
1.	Алдешев А.А.	К.м.н., доцент и.о.проф	<a href="mailto:okv.ch@mail.ru">okv.ch@mail.ru</a>	Гнойно-сетические процессы	К.м.н
3.	Аблатаева Р.Б	ассистент	<a href="mailto:rashida_doc@mail.ru">rashida_doc@mail.ru</a>	Анестезиология в хирургии	Докторантура
<b>Сведения о клинических наставниках</b>					
№	Ф.И.О	Квалификация	Квалификационная категория и/или стаж работы	Профессиональные достижения и /или др.	
1	Алдешев А.А.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая	к.м.н	
3	Аблатаева Р.Б.	Анестезиолог-реаниматолог	10 лет	магистр м.н.	
4	Каримов Ю.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая	магистр м.н.	
5	Мамиров А.М.	Анестезиолог-реаниматолог	Высшая		

## 8. Тематический план

Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
--------	---------------	--------------------	---------------	--------------	----------------------------------	-------------------------

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ( )
Силлабус		Зстр. из 24

<b>1</b>	<b>Практическое занятие.</b> Проведение общей анестезии и регионарной анестезии в кардиохирургии.	Общие принципы анестезиологического пособия в кардиохирургии. Особенности пациента с кардиохирургической патологией.	<b>PO1</b>	1	Работа в малых группах	Устный ответ. Чек лист оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Особенности пациента с кардиохирургической патологией. Периоперационный мониторинг кардиохирургического пациента	Особенности пациента с кардиохирургической патологией. Периоперационный мониторинг кардиохирургического пациента	<b>PO1</b>	7.5/ 1.5	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>2</b>	<b>Практическое занятие.</b> Оценка предоперационного риска. Индукция анестезии. Анестезиологическое пособие до, во время искусственного кровообращения.	Оценка предоперационного риска. Индукция анестезии. Анестезиологическое пособие до, во время искусственного кровообращения.	<b>PO2</b>	1	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Оценка предоперационного риска. Индукция анестезии. Анестезиологическое пособие до, во время искусственного кровообращения.	Оценка предоперационного риска. Индукция анестезии. Анестезиологическое пособие до, во время искусственного кровообращения.	<b>PO2</b>	7.5/ 1.5	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>3</b>	<b>Практическое занятие.</b> Коррекция системы гемостаза во время искусственного кровообращения. Принципы отлучения от искусственного кровообращения.	Коррекция системы гемостаза во время искусственного кровообращения. Принципы отлучения от искусственного кровообращения.	<b>PO2</b>	1	разбор клинического случая	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Коррекция системы гемостаза во время искусственного кровообращения. Принципы отлучения от искусственного кровообращения.	Коррекция системы гемостаза во время искусственного кровообращения. Принципы отлучения от искусственного кровообращения.	<b>PO2</b>	7.5/ 1.5	Клиническая работа, формирование портфолио, анализ научных статей	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>4</b>	<b>Практическое занятие.</b> Общие принципы периоперационная инфузионно-трансфузионная терапия	Общие принципы периоперационная инфузионно-трансфузионная терапия	<b>PO5</b>	1	Разбор клинического случая, SA	Чек лист: критерии оценки практических навыков



	<b>СРРН/СРР.</b> Общие принципы периоперационная инфузионно-трансфузионная терапия	Общие принципы периоперационная инфузионно-трансфузионная терапия	<b>PO5</b>	<b>7.5/1.5</b>	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
<b>5</b>	<b>Практическое занятие.</b> Регионарная анестезия. Техника проведения. Показания, противопоказания, Анестетики. Осложнения. Профилактика..	Регионарная анестезия. Техника проведения. Показания, противопоказания, Анестетики. Осложнения. Профилактика..	<b>PO3</b>	<b>1</b>	СВЛ	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Регионарная анестезия. Техника проведения. Показания, противопоказания, Анестетики. Осложнения. Профилактика..	Регионарная анестезия. Техника проведения. Показания, противопоказания, Анестетики. Осложнения. Профилактика..	<b>PO3</b>	<b>7.5/1.5</b>	Клиническая работа в отделении, SA	Чек лист: Оценка 360 <sup>0</sup>
<b>6</b>	<b>Практическое занятие.</b> Применение гипотермии в кардиохирургии.	Патофизиологические механизмы наружного и внутреннего охлаждения.	<b>PO6</b>	<b>1</b>	СВЛ	Чек-лист. Устный ответ
	<b>СРРН/СРР.</b> Патофизиологические механизмы наружного и внутреннего охлаждения.	Патофизиологические механизмы наружного и внутреннего охлаждения.	<b>PO6</b>	<b>7.5/1.5</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
<b>7</b>	<b>Практическое занятие.</b> Методы гипотермии, осложнения.	Методы гипотермии, осложнения.	<b>PO3</b>	<b>1</b>	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРО
	<b>СРРН/СРР.</b> Методы гипотермии, осложнения.	Методы гипотермии, осложнения.	<b>PO3</b>	<b>7.5/1.5</b>	Разбор тематического больного	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
<b>8</b>	<b>Практическое занятие.</b> Виды и температурные уровни гипотермической защиты в хирургии открытого сердца. Принципы согревания после выполнения основного этапа операции	Виды и температурные уровни гипотермической защиты в хирургии открытого сердца. Принципы согревания после выполнения основного этапа операции	<b>PO2</b>	<b>1</b>	Клиническое ситуационное обучение	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Виды и температурные уровни гипотермической	Виды и температурные уровни гипотермической	<b>PO2</b>	<b>7.5/1.5</b>	CS	Устный опрос. Оценка

	защиты в хирургии открытого сердца. Принципы согревания после выполнения основного этапа операции	защиты в хирургии открытого сердца. Принципы согревания после выполнения основного этапа операции				текущего контроля
<b>9</b>	<b>Практическое занятие.</b> Кардиоплегия, способы.	Кардиоплегия, способы.	<b>PO2</b>	<b>1</b>	Работа у постели больного	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Кардиоплегия, способы.	Кардиоплегия, способы.	<b>PO2</b>	<b>7.5/1.5</b>	Устный опрос по содержанию темы, Self-assessment	Чек-лист. Устный ответ
<b>10</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестезиологическая пособия. Инфузионная терапия.	Анестезиологическая пособия. Инфузионная терапия.	<b>PO1</b>	<b>1</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестезиологическая пособия. Инфузионная терапия.	Анестезиологическая пособия. Инфузионная терапия.	<b>PO1</b>	<b>7.5/1.5</b>	CS	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>11</b>	<b>Практическое занятие.</b> Гемодинамика при ИБС. Анестезиологическое обеспечение операций аортокоронарного шунтирования в условиях искусственного кровообращения.	Гемодинамика при ИБС. Анестезиологическое обеспечение операций аортокоронарного шунтирования в условиях искусственного кровообращения.	<b>PO4</b>	<b>1</b>	Работа в малых группах	Устный ответ. Чек лист оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Гемодинамика при ИБС. Анестезиологическое обеспечение операций аортокоронарного шунтирования в условиях искусственного кровообращения.	Гемодинамика при ИБС. Анестезиологическое обеспечение операций аортокоронарного шунтирования в условиях искусственного кровообращения.	<b>PO4</b>	<b>7.5/1.5</b>	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>12</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестезиологическое обеспечение операций на работающем сердце.	Анестезиологическое обеспечение операций на работающем сердце.	<b>PO6</b>	<b>1</b>	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестезиологическое обеспечение операций на работающем сердце.	Анестезиологическое обеспечение операций на работающем сердце.	<b>PO6</b>	<b>7.5/1.5</b>	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ( )
Силлабус		бстр. из 24

<b>13</b>	<b>Практическое занятие.</b> Гемодинамика приобретенных пороков сердца. Анестезиологическое пособие при вмешательствах на клапанах сердца, при врожденных пороках сердца.	Гемодинамика приобретенных пороков сердца. Анестезиологическое пособие при вмешательствах на клапанах сердца, при врожденных пороках сердца.	<b>PO3</b>	<b>1</b>	разбор клинического о случая	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Гемодинамика приобретенных пороков сердца. Анестезиологическое пособие при вмешательствах на клапанах сердца, при врожденных пороках сердца.	Гемодинамика приобретенных пороков сердца. Анестезиологическое пособие при вмешательствах на клапанах сердца, при врожденных пороках сердца.	<b>PO3</b>	<b>7.5/ 1.5</b>	Клиническая работа, формирование портфолио, анализ научных статей	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>14</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестезиологическое обеспечение операций тромбэндартерэктомии из легочной артерии.	Анестезиологическое обеспечение операций тромбэндартерэктомии из легочной артерии.	<b>PO5</b>	<b>1</b>	Разбор клинического о случая, SA	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестезиологическое обеспечение операций тромбэндартерэктомии из легочной артерии.	Анестезиологическое обеспечение операций тромбэндартерэктомии из легочной артерии.	<b>PO5</b>	<b>7.5/ 1.5</b>	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
<b>15</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестезия у пациентов с сосудистой патологией. Обеспечение операций при брюшной аневризме аорты, на сонных и бедренных артериях.	Анестезия у пациентов с сосудистой патологией. Обеспечение операций при брюшной аневризме аорты, на сонных и бедренных артериях.	<b>PO4</b>	<b>1</b>	СВЛ	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестезия у пациентов с сосудистой патологией. Обеспечение операций при брюшной аневризме аорты, на сонных и бедренных артериях.	Анестезия у пациентов с сосудистой патологией. Обеспечение операций при брюшной аневризме аорты, на сонных и бедренных артериях.	<b>PO4</b>	<b>7.5/ 1.5</b>	Клиническая работа в отделении, SA	Чек лист: Оценка 360 <sup>0</sup>
<b>16</b>	<b>Практическое занятие.</b> Мониторинг при проведении анестезиологического пособия и перфузии	Интраоперационный мониторинг. Инвазивная, неинвазивная.	<b>PO6</b>	<b>1</b>	СВЛ	Чек-лист. Устный ответ
	<b>СРРН/СРР.</b>	Интраоперационный	<b>PO6</b>	<b>7.5/</b>	Курация	Чек лист

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ( )
Силлабус			7стр. из 24

	Интраоперационный мониторинг. Инвазивная, неинвазивная.  Рубежный контроль 1	мониторинг. Инвазивная, неинвазивная.		<b>1.5</b>	больных. Формирование портфолио	Критерии оценки СРР  Оценка у постели больного, оценка портфолио
<b>17</b>	<b>Практическое занятие.</b> Патофизиология искусственного кровообращения. Системы вспомогательного кровообращения	Патофизиология искусственного кровообращения. Системы вспомогательного кровообращения	<b>PO5</b>	<b>1</b>	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРО
	<b>СРРН/СРР.</b> Патофизиология искусственного кровообращения. Системы вспомогательного кровообращения	Патофизиология искусственного кровообращения. Системы вспомогательного кровообращения	<b>PO5</b>	<b>7.5/1.5</b>	Разбор тематического больного	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков
<b>18</b>	<b>Практическое занятие.</b> Интраоперационная протекция миокарда. Протекция головного мозга во время кардиохирургического вмешательства.	Интраоперационная протекция миокарда. Протекция головного мозга во время кардиохирургического вмешательства.	<b>PO4</b>	<b>1</b>	Клиническое ситуационное обучение	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Интраоперационная протекция миокарда. Протекция головного мозга во время кардиохирургического вмешательства.	Интраоперационная протекция миокарда. Протекция головного мозга во время кардиохирургического вмешательства.	<b>PO4</b>	<b>7.5/1.5</b>	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
<b>19</b>	<b>Практическое занятие.</b> Болевой синдром после операции	Механизмы развития болевого синдрома после кардиохирургического вмешательства. Лечение боли.	<b>PO1</b>	<b>1</b>	Работа у постели больного	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Механизмы развития болевого синдрома после кардиохирургического вмешательства. Лечение боли.	Механизмы развития болевого синдрома после кардиохирургического вмешательства. Лечение боли.	<b>PO1</b>	<b>7.5/1.5</b>	Устный опрос по содержанию темы, Self-assessment	Чек-лист. Устный ответ
<b>20</b>	<b>Практическое занятие.</b> Интенсивная терапия в пред-, и в раннем послеоперационном	Интенсивная терапия в пред-, и в раннем послеоперационном периоде.	<b>PO2</b>	<b>1</b>	Курация больных. Формирование	Чек лист Критерии оценки СРР

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ( )
Силлабус			8стр. из 24

	периоде.				портфолио	
	<b>СРРН/СРР.</b> Интенсивная терапия в пред-, и в раннем послеоперационном периоде.	Интенсивная терапия в пред-, и в раннем послеоперационном периоде.	<b>PO2</b>	<b>7.5/ 1.5</b>	CS	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>21</b>	<b>Практическое занятие.</b> Альтернативные подходы к кардиохирургии с применением искусственного кровообращения и без него. Методы вспомогательного кровообращения. Роль анестезиолога.	Альтернативные подходы к кардиохирургии с применением искусственного кровообращения и без него. Методы вспомогательного кровообращения. Роль анестезиолога.	<b>PO1</b>	<b>1</b>	Работа в малых группах	Устный ответ. Чек лист оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Альтернативные подходы к кардиохирургии с применением искусственного кровообращения и без него. Методы вспомогательного кровообращения. Роль анестезиолога.	Альтернативные подходы к кардиохирургии с применением искусственного кровообращения и без него. Методы вспомогательного кровообращения. Роль анестезиолога.	<b>PO1</b>	<b>7.5/ 1.5</b>	Курация больных, формирование портфолио	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>22</b>	<b>Практическое занятие.</b> Внутриаортальная баллонная контрпульсация: патофизиология, показания, противопоказания, терапия. Техника. Критерия эффективности.	Внутриаортальная баллонная контрпульсация: патофизиология, показания, противопоказания, терапия. Техника. Критерия эффективности.	<b>PO4</b>	<b>1</b>	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
	<b>СРРН/СРР.</b> Внутриаортальная баллонная контрпульсация: патофизиология, показания, противопоказания, терапия. Техника. Критерия эффективности.	Внутриаортальная баллонная контрпульсация: патофизиология, показания, противопоказания, терапия. Техника. Критерия эффективности.	<b>PO4</b>	<b>7.5/ 1.5</b>	Работа у постели больного	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>23</b>	<b>Практическое занятие.</b> Экстракорпоральная мембранная оксигенация (ЭКМО). Виды ЭКМО, показания, противопоказания, терапия пациента на ЭКМО	Экстракорпоральная мембранная оксигенация (ЭКМО). Виды ЭКМО, показания, противопоказания, терапия пациента на ЭКМО	<b>PO1</b>	<b>1</b>	разбор клинического о случая	Устный ответ. Чек лист Критерии оценки практических навыков

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ( )
Силлабус			9стр. из 24

	<b>СРРН/СРР.</b> Экстракорпоральная мембранная оксигенация (ЭКМО). Виды ЭКМО, показания, противопоказания, терапия пациента на ЭКМО	Экстракорпоральная мембранная оксигенация (ЭКМО). Виды ЭКМО, показания, противопоказания, терапия пациента на ЭКМО	<b>PO1</b>	<b>7.5/ 1.5</b>	Клиническая работа, формирование портфолио, анализ научных статей	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>24</b>	<b>Практическое занятие.</b> Протокол антикоагулянтной терапии при ЭКМО. Пункция и канюляция магистральных сосудов при подключении ЭКМО.	Протокол антикоагулянтной терапии при ЭКМО. Пункция и канюляция магистральных сосудов при подключении ЭКМО.	<b>PO3</b>	<b>1</b>	Разбор клинического случая, SA	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Протокол антикоагулянтной терапии при ЭКМО. Пункция и канюляция магистральных сосудов при подключении ЭКМО.	Протокол антикоагулянтной терапии при ЭКМО. Пункция и канюляция магистральных сосудов при подключении ЭКМО.	<b>PO3</b>	<b>7.5/ 1.5</b>	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии	Чек лист: критерии оценки практических навыков, оценка портфолио
<b>25</b>	<b>Практическое занятие.</b> Обход желудочков сердца. Виды и способы обхода. Показания, противопоказания.	Обход желудочков сердца. Виды и способы обхода. Показания, противопоказания.	<b>PO1</b>	<b>1</b>	СВЛ	Чек лист: критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Обход желудочков сердца. Виды и способы обхода. Показания, противопоказания.	Обход желудочков сердца. Виды и способы обхода. Показания, противопоказания.	<b>PO1</b>	<b>7.5/ 1.5</b>	Клиническая работа в отделении, SA	Чек лист: Оценка 360 <sup>0</sup>
<b>26</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестезия у пациентов с сосудистой патологией.	Обеспечение операций при брюшной аневризме аорты, на сонных и бедренных артериях..	<b>PO2</b>	<b>1</b>	СВЛ	Чек-лист. Устный ответ
	<b>СРРН/СРР.</b> Обеспечение анестезией операций при брюшной аневризме аорты, на сонных и бедренных артериях, особенности. Принципы инфузионной терапии.	Обеспечение анестезией операций при брюшной аневризме аорты, на сонных и бедренных артериях, особенности. Принципы инфузионной терапии.	<b>PO2</b>	<b>7.5/ 1.5</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
<b>27</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестезиологическое пособие при трансплантации сердца.	Анестезиологическое пособие при трансплантации сердца.	<b>PO6</b>	<b>1</b>	Клиническая работа в отделении	Чек лист: критерии оценки СРО
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестезиологическое	Анестезиологическое пособие при	<b>PO6</b>	<b>7.5/ 1.5</b>	Разбор тематическо	Устный ответ. Чек

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ( )
Силлабус		10стр. из 24

	пособие при трансплантации сердца.	трансплантации сердца.			го больного	лист Критерии оценки практических навыков
<b>28</b>	<b>Практическое занятие.</b> Анестезиологическое пособие при экстренных кардиохирургических вмешательствах	Анестезиологическое пособие при экстренных кардиохирургических вмешательствах	<b>PO3</b>	<b>1</b>	Клиническое ситуационное обучение	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Анестезиологическое пособие при экстренных кардиохирургических вмешательствах	Анестезиологическое пособие при экстренных кардиохирургических вмешательствах	<b>PO3</b>	<b>7.5/1.5</b>	CS	Устный опрос. Оценка текущего контроля
<b>29</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особенности послеоперационного периода. Характерные послеоперационные и анестезиологические осложнения.	Особенности послеоперационного периода. Характерные послеоперационные и анестезиологические осложнения.	<b>PO1</b>	<b>1</b>	Работа у постели больного	Чек лист Критерии оценки практических навыков
	<b>СРРН/СРР.</b> Особенности послеоперационного периода. Характерные послеоперационные и анестезиологические осложнения.	Особенности послеоперационного периода. Характерные послеоперационные и анестезиологические осложнения.	<b>PO1</b>	<b>7.5/1.5</b>	Устный опрос по содержанию темы, Self-assessment	Чек-лист. Устный ответ
<b>30</b>	<b>Практическое занятие.</b> Основы перфузиологии.. Понятия. Задачи.	Основы перфузиологии.. Понятия. Задачи.	<b>PO5</b>	<b>1</b>	Курация больных. Формирование портфолио	Чек лист Критерии оценки СРР
	<b>СРРН/СРР.</b> Общие принципы периоперационной инфузионной терапии	Общие принципы периоперационной инфузионной терапии	<b>PO5</b>	<b>7.5/1.5</b>	CS	Чек лист: критерии оценки практических навыков
<b>31</b>	<b>Практическое занятие.</b> Особенности работы искусственного кровообращения, осложнения, профилактика.	Особенности работы искусственного кровообращения, осложнения, профилактика.	<b>PO4</b>	<b>1</b>	Case study, работа с научными статьями	Обратная связь Feedback
	<b>СРРН/СРР.</b> Особенности работы искусственного кровообращения, осложнения, профилактика.	Особенности работы искусственного кровообращения, осложнения, профилактика.	<b>PO4</b>	<b>7.5/1.5</b>	Работа в малых группах, работа у постели больного	Оценочное интервью (AI – Assessment interview) Чек-лист
<b>32</b>	<b>Практическое занятие.</b>	Гемотрансфузия,	<b>PO3</b>	<b>1</b>	Case study,	Обратная

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ( )
Силлабус			11 стр. из 24

	Гемотрансфузия, особенности. Компоненты крови. Показания. Осложнения.	особенности. Компоненты крови. Показания. Осложнения.			работа с научными статьями	связь Feedback
	<b>СРРН/СРР.</b> Гемотрансфузия, особенности. Компоненты крови. Показания. Осложнения.	Гемотрансфузия, особенности. Компоненты крови. Показания. Осложнения.	<b>PO3</b>	<b>7.5/1.5</b>	Работа в малых группах, работа у постели больного	Оценоч-ное интервью (AI – Assessment interview) Чек-лист
<b>33</b>	<b>Практическое занятие.</b> Интенсивная терапия после пост перфузионных осложнениях.	Интенсивная терапия после пост перфузионных осложнениях.	<b>PO1</b>	<b>1</b>	Case study, работа с научными статьями	Обратная связь Feedback
	<b>СРРН/СРР.</b> Интенсивная терапия после пост перфузионных осложнениях.  Рубежный контроль 2	Интенсивная терапия после пост перфузионных осложнениях.	<b>PO1</b>	<b>7.5/1.5</b>	Работа в малых группах, работа у постели больного	Оценочное интервью (AI – Assessment interview) Чек-лист Оценка у постели больного, оценка портфолио
<b>9.</b>	<b>Методы обучения</b>					
9.1	Практические занятия	Работа в малых группах, разбор клинического случая, клиническое ситуационное обучение, CBL, CS				
9.2	СРР/СРРН	Курация больных, работа в отделениях интенсивной терапии, работа у постели больного, Self-assessment (SA), формирование портфолио, анализ научных статей				
9.3	Рубежный контроль	Оценка у постели больного, оценка портфолио				

<b>10.</b>	<b>Критерии оценивания</b>				
<b>10.1</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины</b>				
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании анестезиологического пособия, интенсивной терапии, реанимационной	Не действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании анестезиологического пособия, интенсивной терапии, реанимационной помощи во время	Действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании анестезиологического пособия, интенсивной терапии, реанимационной помощи во время	Действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании анестезиологического пособия, интенсивной терапии, реанимационной помощи во время	Активно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан при оказании анестезиологического пособия, интенсивной терапии, реанимационной

	помощи во время кардиохирургических операций	кардиохирургических операций	кардиохирургических операций	кардиохирургических операций	помощи во время кардиохирургических операций
PO2	способен оказывать базовую и расширенную помощь в критических и чрезвычайных ситуациях, возникающих в ходе анестезии кардиохирургическим больным, работать в составе межпрофессиональных команд, осуществляющих укрепление здоровья пациентам с кардиохирургической патологией	Не может оказывать базовую и расширенную помощь в критических и чрезвычайных ситуациях, возникающих в ходе анестезии хирургическим больным, не способен работать в составе межпрофессиональных команд, осуществляющих укрепление здоровья пациентам с кардиохирургической патологией	С ошибками оказывает базовую и расширенную помощь в критических и чрезвычайных ситуациях, возникающих в ходе анестезии хирургическим больным, удовлетворительно работает в составе межпрофессиональных команд, осуществляющих укрепление здоровья пациентам с кардиохирургической патологией	С незначительными ошибками оказывает базовую и расширенную помощь в критических и чрезвычайных ситуациях, возникающих в ходе анестезии хирургическим больным, хорошо работает в составе межпрофессиональных команд, осуществляющих укрепление здоровья пациентам с кардиохирургической патологией	Отлично оказывает базовую и расширенную помощь в критических и чрезвычайных ситуациях, возникающих в ходе анестезии хирургическим больным, активно работает в составе межпрофессиональных команд, осуществляющих укрепление здоровья пациентам с кардиохирургической патологией
PO3	способен формулировать адекватные исследовательские цели и задачи при проведении анализа посиндромного лечения критических больных кардиохирургического профиля, критически оценить специальную литературу по реаниматологии и интенсивной терапии в кардиохирургии и перфузиологии	Не демонстрирует знания и понимание исследований в области интенсивной терапии у кардиохирургических больных. Не может решить задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов.	При демонстрации знаний и пониманий исследований в области интенсивной терапии у кардиохирургических больных, уточнение фактов не имеет значения. Решение задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов решает с трудом, не может обосновать.	Демонстрирует знания с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования области интенсивной терапии у кардиохирургических больных. Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов, но допускает неточности.	Знания системны, в полной мере отражают исследований в области интенсивной терапии у кардиохирургических больных. Верно решает задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов.
PO4	способен эффективно использовать международные	Не использует научную информацию и принципы	Использует недостоверную научную информацию и	Частично использует научную информацию и	В полном объеме использует научную информацию и

	базы данных в своей повседневной деятельности для оценки и построения плана интенсивной терапии пациентов с кардиохирургической патологией, участвовать в работе исследовательской команды	доказательной медицины для оценки и построения плана интенсивной терапии с кардиохирургической патологией, не участвует в работе исследовательской команды	принципы доказательной медицины для оценки и построения плана интенсивной терапии с кардиохирургической патологией, редко участвует в работе исследовательской команды	принципы доказательной медицины для оценки и построения плана интенсивной терапии с кардиохирургической патологией, участвует в работе исследовательской команды	принципы доказательной медицины для оценки и построения плана интенсивной терапии с кардиохирургической патологией, активно участвует в работе исследовательской команды.
PO5	способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, для профессионального развития в анестезиологии и реаниматологии в области кардиохирургии и перфузиологии.	Нет желания самосовершенствоваться, не накапливает материал. Не берет на себя ответственность за собственное обучение, не анализирует ресурсы в анестезиологии и реаниматологии в области кардиохирургии и.	Слабое желание самосовершенствоваться, плохо накапливает материал. Не берет на себя ответственность за собственное обучение, редко критически анализирует ресурсы в анестезиологии и реаниматологии в области кардиохирургии и	Иногда проявляет самообразование, составляет краткое резюме. Редко берет на себя ответственность за свое обучение, с трудом критически оценивает информационные ресурсы в анестезиологии и реаниматологии в области кардиохирургии и.	Постоянное самообразование, закрепляет утверждения соответствующим и ссылками. Берет на себя ответственность за свое обучение, критически оценивает информационные ресурсы в анестезиологии и реаниматологии в области кардиохирургии и.
PO6	способен активно участвовать в дискуссиях оценки тяжести состояния кардиохирургических больных, выбора тактики интенсивной терапии, конференциях о различных видах анестезии в области кардиохирургии и перфузиологии и в других формах непрерывного профессионально	Демонстрирует неэффективные групповые навыки: неуместное вмешательство, игнорирует других. Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированно	Редко демонстрирует эффективные групповые навыки: прерывает, уклоняется от ответа. Неэффективные навыки обучения: средний уровень докладов по некоторым проблемным вопросам и в слабо структурированном виде. Неэффективное	Демонстрирует относительно эффективные групповые навыки: временами берет инициативу на себя. Недостаточно эффективные навыки обучения: частично отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации	Демонстрирует эффективные групповые навыки: берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к себе и другим. Эффективные навыки обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и структурирующи

го развития.	м стиле. Не готовит конспекты, не может обобщить материал в анестезиологии и реаниматологии в области кардиохирургии и, не может объяснить материал другим.	использование конспектов, не может обобщить материал в анестезиологии и реаниматологии в области кардиохирургии и, с трудом может объяснить материал другим.	м образом. Редко готовит конспекты в анестезиологии и реаниматологии в области кардиохирургии и, малоинформативн о обобщает материал для лучшего запоминания другими.	м образом. Использует конспекты, обобщает материал для лучшего запоминания другими в анестезиологии и реаниматологии в области кардиохирургии и.
--------------	---	--	---	--

**10.2 Критерии оценивания методов и технологий обучения**

**Чек-лист для практического занятия**

Профессиональные навыки	0 балл	4 балл	6 балл	8 балл	10 балл	Оценка экзаменатора
Сбор анамнеза	хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов	систематический сбор с существенными ошибками	собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов	систематический и собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения	систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания	
Физическое обследование	не владеет мануальными навыками	безрезультатно, хаотично с ошибками	полное техническое несостоявшееся с ошибками	систематическое, но незначительные технические неточности	проведено системно, технически правильно и эффективно	
Постановка предварительного диагноза, Определение жизнеугрожающего состояния	поставлена ошибка	указан только класс болезни	ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет	установлен правильно, но нет обоснования	правильно установлено, дано обоснование	
Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования	назначены противопоказания	неадекватные	не совсем адекватный	адекватный, но с незначительными недостатками	полный и адекватный	

на заболевание						
Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента)	неправильная цена, приведшая к противоположному результату	в большинстве случаев неправильно	частично верно с существенными ошибками	правильно с незначительными неточностями	полностью и правильно	
Дифференциальный диагноз	Неадекватные	продуктивный	Неполный	доказано, но не со всеми подобными заболеваниями	полностью	
Окончательный диагноз и его обоснование	отсутствие клинического мышления	диагноз обоснован хаотично, менее убедительно	диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено	диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны	полная, обоснованная	
Выбор анестезии	Для анестезии выбраны препараты без учета нежелательного действия, и вид анестезии	Выбор препаратов недостаточно обеспечивающий (компонентность) адекватность анестезии в данном виде (регионарной, общей) анестезии	Выбор препаратов неполное обеспечение адекватности анестезии с учетом сопутствующего заболевания при общей анестезии	Анестезия выбрана правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия	Анестезия выбрана правильно, адекватная	
Понять механизм действия анестетиков и назначенного лечения	Не может правильно объяснить	Делает много ошибок	Половинчатое	ошибается в несущественных деталях	полностью	
Определение операционно-анестезиологи	Не смог определить	неадекватные справка	недостаточно адекватные и неполные	адекватный, но не полный	адекватный, полный	

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»			044 – 57/11 ( )
Силлабус			1бстр. из 24

ческого риска по ASA и Рябову						
<b>ОБЩИЙ</b>	<b>Максимальный балл – 100, это ровен на 100 баллов</b>					

<b>Чек-лист для СРО</b>					
<b>Критерии оценки</b>	<b>Неудовлетворительно 0-49</b>	<b>Удовлетворительно 50-69</b>	<b>Хорошо 70-89</b>	<b>Отлично 90-100 балл</b>	<b>Выставленный балл</b>
Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины	Не показывает	уточнение фактов, не имеет значения	Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования	Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины	
Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов	Не может решить проблемы	Решение принимает с трудом, не может обосновать	Решение верное,	Решение верное,	
Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации	Не использует	Использует недостоверную или неполную информацию	основания частично	дано обоснование в полном объеме	
Демонстрирует навыки самоанализа	Не показывает	диагноз не детализирован, доверия мало	Частично использует	Использует в полном объеме	
Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях.	Не участвует	Редко участвует, без энтузиазма	адекватные, но с незначительным и ошибками	В полном объеме, адекватно	
Способен проводить исследования и работать на научный результат	Исследований не проводит	Проводит исследования, но систематизировать их	Неважные выступления и доклады	Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих	

		невозможно		выступлениях	
Исследования в области медицины показывают знания и понимание	не показывает	С уточнением фактов, не имеющих значения	Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.	Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует	
<b>Общий балл</b>					

**Чек-лист Оценка текущего контроля**

**Оценка текущего контроля (ОТК)** выставляется из теоретического опроса по теме занятия:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
<b>Устный ответ</b>	<b>Отлично</b> Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.
<b>Устный ответ</b>	<b>Хорошо</b> Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%).	Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.
<b>Устный ответ</b>	<b>Удовлетворительно</b> Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%)	Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.
<b>Устный ответ</b>	<b>Неудовлетворительно</b> Соответствует оценке FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в в анестезиологических пособиях при операции и манипуляциях, в проведении интенсивной терапии и оказании неотложной помощи при критических состояниях.

«Оценка 360<sup>0</sup>»

Ф.И.О.Резидента \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О.Наставника \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О	Оценка	Подпись
Наставник			
Заведующий отделением			
Резидент			
Дежурный врач			
Пациент			
Тьютор (преподаватель)			
<b>Общий</b>			

Ф.И.О. Наставника \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме	Подготовка 10 8 6 4 2	Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал
2	Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы	Ответственность 10 8 6 4 2	Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы.
3	Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания	Участие 10 8 6 4 2	Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания
4	Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов	Групповые навыки 10 8 6 4 2	Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость
5	Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и	Коммуникации 10 8 6 4 2	Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать

	эмоциональным сигналам, активно слушает		внимание на невербальные или эмоциональные сигналы
6	Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом	Профессионализм 10 8 6 4 2	Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи
7	Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других	Рефлексия 10 8 6 4 2	Самоанализ низок: например, требует большего ощущения границ понимания или способностей и не предпринимает позитивных шагов для исправления
8	Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс	Критическое мышление 10 8 6 4 2	Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции).
9	Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими	Обучение 10 8 6 4 2	Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 8 6 4 2	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	Максимально	100 балл	

Заведующий отделением

Ф.И.О Заведующего отделение \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ( )
Силлабус		20стр. из 24

2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый,
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или спойлер
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	<b>Максимально</b>	<b>100 балл</b>	

**Резидент**

Ф.И.О. Резидента \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор

8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	<b>Максимально</b>	<b>100 балл</b>	

**Дежурный врач**

**Ф.И.О Дежурного врача** \_\_\_\_\_

**Подпись** \_\_\_\_\_

№	Отлично	Критерии и баллы	Неудовлетворительно
1	Ответственный, стремится быть полезным	Надежность 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Непонятный, ненадежный
2	Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках	Ответ на инструкцию 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет реакции, нет улучшения
3	Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию	Обучение 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Нет желания, нет знаний
4	Надежный и пленительный	Отношение к пациенту 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не контактирует лично
5	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к коллегам 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный,
6	Задает тон взаимного уважения и достоинства	Отношение к медперсоналу 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный, грубый
7	Полное самоуправление, конструктивные решения	Действия в стрессе 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не адекватный, ступор
8	Может организовать работу или быть эффективным членом команды	Групповые навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ненадежный или Прерванный
9	Грамотно, аккуратно, своевременно	Ведение истории болезни 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Небрежно, неправильно, не вовремя
10	Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован	Практические навыки 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры
	<b>Максимально</b>	<b>100 балл</b>	

**Пациент**

**Ф.И.О Пациента** \_\_\_\_\_ **Подпись** \_\_\_\_\_

№	Ваш врач внимателен или уважителен?	Нужно оградить
1		10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 57/11 ( )	
Силлабус	22стр. из 24	

2	Ответит ли врач на ваши вопросы? Объясните все, что вы хотели знать о вашей болезни?	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
3	Довольны ли вы после беседы с врачом? Успокаивает ли вас беседа с врачом	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
4	Соблюдает ли он конфиденциальность. Хранит ли он врачебную тайну	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
5	Верите ли вы в это как специалист	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	<b>Максимально</b>	<b>50 балл</b>

### Промежуточная аттестация

#### Многобальная система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

#### 11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы (например: видео, аудио, дайджесты)

Диск Анестезиология., видео катетеризация магистральных сосудов

1. <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
2. <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
3. : <http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.
4. . <http://books-up.ru>.

<http://marc.rsmu.ru:8020/marcweb2/Default.asp>.

Электронные учебники

Национальное руководство по Анестезиологии (РФ)

Национальное руководство по интенсивной терапии (РФ)

Электронные учебники:

1. Анестезиология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [А. А. Бунятына и др.] ; под ред. А. А. Бунятына, В. М. Мизикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 1004 с. : ил. - URL :
2. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] : нац. рук. / под ред.: Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. –1744 с. – (Национальные руководства). – URL :
3. Кардиология [Электронный ресурс] : нац. рук. / [Ю. Н. Беленков и др.] ; под ред. Ю. Н. Беленкова, Р. Г. Оганова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1232 с. – URL
4. Болезни сердца по Браунвальду [Электронный ресурс] : рук. по сердеч.-сосудист. медицине : пер. с англ. : в 4 т. Т. 1 / под ред. П. Либби [и др.]. – Москва :Логосфера, 2020. – 624 с. - URL :<http://books-up.ru>.
5. Гвиннут К. Клиническая анестезия [Электронный ресурс] / К. Гвиннут ; пер. с англ. под ред. проф. С. В. Свиридова. – 2-е изд. (эл.). – Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2019. – 304 с.

Журналы (электронные журналы)

Анестезиология и реаниматология

Вестник интенсивной терапии

Литература

ONTUSTIK-QAZAQSTAN <b>MEDISINA          AKADEMIASY</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 <b>SKMA</b> -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»	044 – 57/11 ( )	
Силлабус	23стр. из 24	

**Обязательная:**

1. Ronald Millers Anesthesia 2019. (русс)
2. Barash, Paul G.; Cullen, Bruce F.; Stoelting, Robert K. Clinical Anesthesia, 5<sup>th</sup> Edition Copyright ©2019 Lippincott Williams & Wilkins
3. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил. Клиническая анестезиология. Т.1, 2, 3. Москва «Бином», С.-Петербург «Невский диалект», 2020.

**Дополнительная**

1. Обзор обновленных рекомендаций American Heart Association по СЛР и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020г.
2. Интенсивная терапия. Национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М., 2019. - Т. 1 - 960 с; Т.2 - 784 с.
3. Руководство по интенсивной терапии: пер. с англ. Под ред. А.П.Зильбера. – М., 2020. – 640с.
4. Интенсивная терапия угрожающих состояний. Ред. В.А.Корячкин, В.И.Страшнов. С.-Петербург, 2022.
5. Руководство по клинической анестезиологии / под ред. Б. Дж. Полларда: пер. с англ. / под общ.ред. Л.В. Колотилова, В.В. Мальцева. - М.: МЕДпресс-информ, 2019.-912 с.
6. Дж. Эдвард Морган-мл., Мэгид С. Михаил, Майкл Дж. Марри М79 Клиническая анестезиология/ Изд. 4-е, испр.- Пер. с англ. - М.: Издательский дом БИНОМ, 2021.- 1216 с.,ил.
7. А.А. Бунятыян, В.М. Мизиков Анестезиология - Национальное руководство - 2021
8. Малышев В.Д. Интенсивная терапия . - Практическое руководство 2019
9. Интенсивная терапия. Национальное руководство. Том 1. 2-е издание

**12. Политика дисциплины**

1. При прохождении модуля на кафедре необходимо носить медицинскую форму: халат, колпак, маску.
2. Соблюдать дисциплину, тишину, этику и деонтологию, субординацию с персоналом.
3. Соблюдать меры техники безопасности: не трогать влажными руками предметов, связанных с электрическим током.
4. Бережно относиться к медицинской аппаратуре и техническим средствам обучения на кафедре
5. Активно участвовать в обсуждении всех тем СРР.
6. Все письменные работы проверяются на плагиат.

**Запрещается:**

1. Курить на территории учебно-клинических баз кафедры.
2. Появляться на рабочем месте без формы (халат, колпак).
3. Выходить в форме за пределы учебно-клинических баз.
4. Громко разговаривать, шуметь, на территории учебно-клинических баз.

**Требования, предъявляемые к резидентам:**

- Не пропускать занятия без уважительных причин;
- Активность во время практических занятий;
- Подготовка к занятиям;
- Своевременно, по графику, выполнять и сдать СРР;
- Не опаздывать на занятия;
- Не заниматься посторонними делами во время занят
- Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
- Бережно относиться к имуществу кафедры;
- Своевременно отрабатывать пропущенные занятия по уважительным причинам.

**Штрафные санкции:**

Резидент не сдавший рубежный контроль к экзамену не допускается.

**13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**

Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента  
 Политика выставления оценок по дисциплине

1. Справочник- <https://ukma.kz/files/Magistracy-Residency->

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН <b>MEDISINA          АКАДЕМИЯСЫ</b> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN <b>MEDICAL          ACADEMY</b> АО «Южно-Казакстанская медицинская академия»
Кафедра «Неотложной медицины и сестринского дела»		044 – 57/11 ( )
Силлабус		24стр. из 24

	путьоводитель	<a href="#">Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf</a>	
<b>14. Утверждение и пересмотр</b>			
Дата утверждения на кафедре	Протокол № <u>1</u> <u>28.08.23</u>	Заведующий кафедрой Сейдахметова А.А.	Подпись 
Дата одобрения на КОП	Протокол № <u>1</u> <u>29.08.23</u>	Председатель КОП Кауызбай Ж.Ә.	Подпись 